Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева
при Президенте Российской Федерации»
Уральский филиал

Одобрено
Директор филиала
_____Б.М.Гонгало
«1» сентября 2025г.

Утверждено
Заведующий кафедрой
интеллектуальных и личных прав
_____Н.Г.Валеева
Протокол №1 от 1 сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Личные неимущественные права»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Образовательная программа «Магистр частного права»

Квалификация (степень): магистр

Кафедра интеллектуальных и личных прав

Автор программы:

Подрабинок Елена Михайловна,

кандидат юридических наук, доцент

Для обучающихся
2025 года набора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
12773A08D144BB094ABEE16F48D70281
Действителен с 24.10.2025 по 17.01.2027
Владелец Гонгало Бронислав Мичиславович

Екатеринбург, 2025

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для магистрантов частного права углубленное изучение личных неимущественных прав представляет стратегическую важность, поскольку формирует компетенции, необходимые для работы в условиях цифровой экономики и развития технологий. Дисциплина позволяет освоить современные механизмы защиты прав личности, что соответствует как потребностям правоприменительной практики, так и общемировым тенденциям развития частного права.

Образовательной целью освоения учебной дисциплины является углубленное изучение наиболее актуальных и дискуссионных вопросов гражданского права, связанных с исследованием личных неимущественных гражданских прав; уяснение места института личных неимущественных прав в системе гражданского права; выявление тенденций развития изучаемого института; развитие способностей к системному анализу, формирование навыков толкования нормативного материала и судебной практики.

Воспитательной целью освоения учебной дисциплины является развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Научная (научно-исследовательская) цель освоения учебной дисциплины направлена на получение и применение новых знаний в фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследованиях

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Личные неимущественные права» относится к дисциплинам профессионального цикла учебного плана направления магистерской подготовки, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Личные неимущественные права» осуществляется на среднем этапе подготовки магистрантов. Предлагаемый курс базируется на общих знаниях студентов, полученных в ходе получения образования предыдущего уровня, а также знаний, полученных при изучении дисциплин первого семестра первого курса магистерской подготовки.

Требования к входным знаниям и умениям магистрантов, необходимым для изучения дисциплины: получение студентами базовых знаний в области материального права, процессуального права, прежде всего, таких отраслей, как гражданское, гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное право.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА»

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	**Задачи профессиональной деятельности**	**Профессиональные компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
правоприменительный	Представительство интересов физических и юридических лиц при урегулировании споров	ПК-2. Способен осуществлять организацию и ведение правового сопровождения хозяйственной деятельности физических и юридических лиц в России и за рубежом	ИПК-2.2. Осуществляет руководство и принимает участие от имени и в интересах представляемых лиц в деятельности до обращения в суд с привлечением третьих лиц (например, медиаторов, финансового уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг)
			ИПК-2.3. Оказывает содействие физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях
Экспертно-аналитический	Правовой анализ	ПК-4. Способен организовывать и осуществлять правовую экспертизу юридических документов, готовить заключения по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности физических и юридических лиц	ИПК-4.2. Организует и осуществляет подготовку заключений по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, а также проектам нормативных актов в соответствующей сфере профессиональной деятельности
консультационный	Консультирование физических и юридических лиц относительно прав и обязанностей по нормам	ПК-5. Способен проводить консультации по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и	ИПК-5.1.Консультирует по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа защиты гражданских, семейных и жилищных прав на национальном и международном

	национального и международного права	способа защиты частных прав физических и юридических лиц на национальном и международном уровнях	уровнях

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- сфера действия и области применения норм о личных неимущественных правах с позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики;
- понятие и виды принципов гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений, роль указанных принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений;
- основные направления унификации и гармонизации регулирования отношений по поводу личных неимущественных прав;
- роль и значение правовых позиций национальных правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных отношений
- формы и способы защиты личных неимущественных прав;
- перечень юрисдикционных органов, уполномоченных в сфере правовой охраны личных неимущественных прав;
- порядок защиты личных неимущественных прав
- перечень личных неимущественных прав, подлежащих защите посредством совершения нотариальных действий
- порядок совершения нотариальных действий в сфере личных неимущественных прав
- объем прав физического лица при совершении нотариальных действий по поводу личных неимущественных прав
- перечень условий охраны и защиты личных неимущественных прав
- основания и меры ответственности за нарушения в сфере личных неимущественных прав;
- перечень оснований прекращения субъективного личного неимущественного права
- особенности представительства в общественных отношениях по поводу личных неимущественных прав;
- основания возникновения правоотношений по поводу нематериальных благ как объектов личных неимущественных отношений;
- особенности защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних и недееспособных;
- понятие нарушителя и носителя личного неимущественного права в зависимости от объема дееспособности и особенности их ответственности с позиции действующих материально-правовых норм
- понятие и признаки личных неимущественных прав
- понятие и виды субъектов личных неимущественных правоотношений, особенности их правового статуса;
- порядок осуществления защиты личных неимущественных прав.

Уметь:

- квалифицировать объект гражданских прав в качестве нематериального блага как объекта личных неимущественных прав;
- разграничивать обладателей субъективных личных неимущественных прав с позиций объема их правомочий в конкретной ситуации;
- определять объем правомочий субъекта личных неимущественных прав, исходя из его правового статуса
- определять возможность передачи некоторых личных неимущественных прав отдельным субъектам – третьим лицам
- определять возможность привлечения к ответственности за нарушение личных неимущественных прав в конкретной ситуации;
- определять меру ответственности за конкретное нарушение личных неимущественных прав
- определять возможность совершения нотариальных действий по поводу личных неимущественных прав в конкретной ситуации
- определять форму, способы и порядок защиты личных неимущественных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм
- выявлять закономерности и основные тенденции развития правового регулирования отношений в сфере действия норм, регулирующих личные неимущественные отношения, для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности
- использовать принципы соответствующей сферы правового регулирования для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;
- определять возможность использования в процессе правотворчества общепризнанных принципов и норм международного права;
- анализировать процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений.

Владеть:

- навыками восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;
- навыками конструирования правовых норм, направленных на регулирование отношений в сфере личных неимущественных прав
- навыками анализа общественного отношения по поводу нематериального блага для целей предоставления правовой охраны

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы / темы учебной дисциплины	Всего з.е. / часов	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная	Контроль	
1	Тема 1. Общая характеристика личных неимущественных прав	10,5	1	1	4,5	4	опрос, реферат, дискуссия
2	Тема 2. История становления и развития института личных неимущественных прав	10	1	1	4	4	опрос, реферат, дискуссия
3	Тема 3. Особенности защиты личных неимущественных прав	12,5	2	2	4,5	4	опрос, реферат, дискуссия
4	Тема 4. Характеристика личного неимущественного правоотношения	12,5	2	2	4,5	4	опрос, реферат, дискуссия
5	Тема 5. Система личных неимущественных прав	12,5	2	2	4,5	4	опрос, реферат, дискуссия
6	Тема 6. Право на жизнь, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина	12,5	2	2	4,5	4	опрос, реферат, дискуссия
7	Тема 7. Право на здоровье, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина	12,5	2	2	4,5	4	опрос, реферат, дискуссия
8	Тема 8. Право на благоприятную окружающую среду, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина	12,5	2	2	4,5	4	опрос, реферат, дискуссия
9	Тем 9. Право на свободу и личную неприкосновенность, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина	12,5	2	2	4,5	4	опрос, реферат, дискуссия
	Промежуточная аттестация						**экзамен**
	ВСЕГО:	**3/108**	***16***	***16***	***40***	***36***	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика личных неимущественных прав

1. Личные неимущественные отношения и их место в предмете гражданского права
2. Правовая природа и характеристика личных неимущественных прав
3. Соотношение личных неимущественных прав в гражданско-правовом и конституционно-правовом смысле

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте личные неимущественные отношения в предмете гражданского права
2. Охарактеризуйте на современном этапе правового регулирования предмет гражданского права, личные неимущественные отношения в предмете гражданского права и их правовое значение. Соотнесите понятие «личное неимущественное право» и «нематериальное благо». Какое значение соотношение этих понятий имеет для определения предмета гражданского права?
3. Охарактеризуйте правовую природу личных неимущественных прав
4. Раскройте соотношение личных неимущественных прав и конституционных прав (на примере права на жизнь и здоровье)
5. Охарактеризуйте статьи 17, 18, 20-28 Конституции Российской Федерации. Может ли их текст считаться ясным и определённым? Какие варианты толкования дают эти нормы

Примерные задания для практических занятий

Задание 1: периодически в Государственной Думе РФ поднимается вопрос о внесении изменений в ст. 17 ГК РФ в части определения момента возникновения правоспособности гражданина не моментом рождения, а моментом зачатия. В качестве одного из доводов приводится необходимость в фактическом, хотя и частичном, признании правоспособности зачатых, но не рожденных лиц в действующем законодательстве путем признания за ними права на жизнь. Основная же цель, по мнению депутатов, – определение как убийства аборта, что снизит их количество, а это поможет решить демографические проблемы. *Определите сферу действия и области применения норм о личных неимущественных правах с позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики.*

Задание 2: проанализируйте содержание ст. 17 ГК РФ и ответьте: *имеет ли какое-либо значение для возникновения правоспособности и права на жизнь способ рождения человека. Правоспособен ли с точки зрения современного гражданского законодательства Шариков Полиграф Полиграфович? Сформулируйте для данного случая понятие и виды принципов гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений, роль указанных принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений.*

Задание 3: Смертельно больной гражданин В хочет покончить жизнь с самоубийством, *он реализует право на жизнь? Соотнесите право на самоубийство с правом на эвтаназию. На примере эвтаназии раскройте основные направления унификации и гармонизации регулирования отношений по поводу личных неимущественных прав. На примере эвтаназии раскройте роль и значение правовых позиций национальных правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных отношений. На примере права на*

жизнь определите возможность использования в процессе правотворчества общепризнанных принципов и норм международного права.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ

1. История становления и развития института личных неимущественных отношений в РФ
2. История становления и развития института личных неимущественных отношений в других правовых системах
3. Принципы гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений на современном этапе развития данного института

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Проанализируйте историю становления и развития личных неимущественных отношений и сформулируйте основные взгляды на необходимость их охраны и защиты гражданским правом, сформулируйте основные аргументы в пользу и против соответствующих позиций, сформулируйте собственное видение.
2. Сформулируйте и охарактеризуйте принципы гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений на современном этапе развития данного института.
3. Должен ли учитываться принцип добросовестности при разрешении споров, возникающих по поводу нематериальных благ на современном этапе развития института личных неимущественных прав?
4. Охарактеризуйте принципы социальной справедливости, правовой определённости, поддержания доверия граждан к закону в практике Конституционного Суда РФ на современном этапе развития института личных неимущественных прав применительно к личным неимущественным отношениям. Приведите конкретные примеры

Примерные задания для практических занятий

Задание 1: Распределившись по группам (4-5 человек) соотнесите положения главы второй Конституции РФ, практику Конституционного Суда РФ, содержание ст. 1, 17, 18 ГК и попытайтесь сформулировать наиболее важные и значимые для регулирования личных неимущественных отношений конституционные принципы (особенно принципы, которые не имеют прямого закрепления в законе), общеправовые, межотраслевые, гражданско-правовые. Необходимо уметь охарактеризовать конкретное значение каждого выявленного принципа и привести примеры его применения. По завершении работы производится сравнение полученных ответов, анализируются расхождения в полученных разными группами перечнях.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ

1. Понятие и виды способов защиты гражданских прав в целом и личных неимущественных прав в частности
2. Система генерального деликта с точки зрения защиты личных неимущественных прав
3. Компенсации морального вреда: понятие и особенности взыскания

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Сформулируйте способы защиты гражданских прав и выделите из них те, что являются целесообразными для защиты нарушенных личных неимущественных прав
2. Охарактеризуйте систему генерального деликта сточки зрения защиты личных неимущественных прав
3. Раскройте особенности компенсации морального вреда

Примерные задания для практических занятий

Задание 1: Что такое способы защиты гражданских прав и способы защиты личных неимущественных прав? Соотнесите эти понятия. Соотнесите понятие «нематериальное благо» и «личное неимущественное право», есть ли между ними отличия? Как, по Вашему мнению, должно выглядеть легальное определение «нематериального блага», и «защиты личных неимущественных прав».

Задание 2*:* Петрова Евгения спустилась в метрополитен на станцию Чкаловская, купила проездной жетон и пошла в сторону турникетов. Евгения осознавала факт того, что метро является источником повышенной опасности, поэтому на эскалаторе встала с правой стороны, взявшись правой рукой за поручень, расположив сумки и личные вещи слева, не касаясь ими элементов эскалатора, иными словами, выполнила все необходимые предписания безопасности поведения при пользовании эскалатора. Евгения поражалась, как велик прогресс человечества, что люди строят под землей настоящие города и перемещаются во время пробок под землей, как вдруг, она увидела, что стоящая перед ней женщина на 10 ступеней эскалатора замешкалась при сходе с него и упала, дежурная резко остановила эскалатор, а Евгения не смогла удержаться и сорвалась вниз по эскалатору, при падении ударилась головой и трагически погибла. *На примере личного неимущественного права на жизнь выявите закономерности и основные тенденции развития правового регулирования отношений в сфере действия норм, регулирующих личные неимущественные отношения, для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности.*

Задание 3*:* Муж (гражданин РФ) заставлял жену-католичку (гражданку Польши) прибегать к искусственному прерыванию беременности. На третий раз после процедуры у нее возникли осложнения. Длительное дорогостоящее лечение не принесло успеха, и женщина осталась бесплодной, после чего муж подал на развод. *Используя принципы правового регулирования личных неимущественных отношений, предложите способ восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества в отношении права на продолжение рода. На примере права на прерывание беременности проанализируйте процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании общественных отношений, возникающих по поводу личного неимущественного права на прерывание беременности в разных правовых системах.*

Задание 4: Студенты делятся на малые группы (4-5 человек) и коллективно готовят ответ на задание: Что такое нематериальное благо с точки зрения гражданского права? Является ли жизнь нематериальным благом или свойством личности? Итогом должно стать определение нематериального блага, отражающее выбор определенного способа защиты нарушенных личных неимущественных прав. По завершении работы сопоставляются полученные определения, при возникновении различий, проводится их анализ и в ходе обсуждения формулируется верное определение.

Задание 5*:* Истец обратился в суд, в обоснование заявленных требований он указал, что три месяца назад обратился в травмпункт за оказанием помощи по поводу травмы кисти. По словам истца, врач бегло осмотрел руку, сказал, что у истца нет причин для беспокойства, так как это небольшой ушиб и в дальнейшем необходимо просто прикладывать холод. В просьбе истца сделать снимки и исключить перелом врачом было отказано. В связи с продолжающейся сильной болью истец в тот же день обратился в другую медицинскую организацию, где был установлен "субкапитальный перелом третьей пястной костной кисти" и наложен гипс. Истец представил суду также заключение судебной медицинской экспертизы, согласно которому было установлено, что при первичном обращении в травмпункт истца по поводу травмы руки медицинская помощь и диагностика не соответствовали общепринятым стандартам и сложившимся принципам оказания помощи больным с данной патологией. С учетом анамнестических данных и характера клинической картины в соответствии с клинико-статистическими группами необходимо было проведение рентгенографического исследования левой кисти для уточнения характера травмы и в дальнейшем в зависимости от результатов исследования должно было быть назначено соответствующее лечение. Несвоевременное установление диагноза могло иметь последствия в виде вторичного смещения отломков. Не наложение гипсовой лангеты само по себе не могло быть причиной болевых ощущений, поскольку их источником являлся сам перелом. *Какие формы и способы защиты личных неимущественных прав для данного случая являются наиболее оптимальными? В какие юрисдикционные органы, уполномоченных в сфере правовой охраны личных неимущественных прав, следует обратиться за защитой? В каком порядке необходимо защищать нарушенные личные неимущественные права?*

ТЕМА 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОГО НЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Элементы личного неимущественного правоотношения
2. Субъекты личного неимущественного правоотношения
3. Объект личного неимущественного правоотношения
4. Содержание личного неимущественного правоотношения
5. Основания возникновения личного неимущественного правоотношения

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Назовите субъектов личных неимущественных отношений
2. Особенности участия публично-правовых образований в личных неимущественных правоотношениях
3. Что входит в систему объектов регулирования личных неимущественных отношений?
4. Сформулируйте признаки нематериального блага как объекта правоотношения , оцените ст. 150 ГК РФ на предмет отражения всех признаков нематериального блага.
5. Какой признак нематериального блага для юриста является ключевым?
6. Охарактеризуйте виды нематериальных благ.
7. Охарактеризуйте особенности содержания субъективного личного неимущественного права.
8. Особенности реализации правомочия распоряжения личными неимущественными правами.
9. Охарактеризуйте правоотношения, которые могут возникать по поводу нематериальных благ.

10. Раскройте какие юридические факты являются основаниями возникновения личных неимущественных правоотношений

Примерные задания для практических занятий

Задание 1: К вам обратилась директор туберкулезного диспансера с вопросом о том, может ли медицинское учреждение, где содержатся лица, имеющие заболевания, связанные с ковид-инфекцией, принудительно удерживать данных граждан. *Определите форму, способы и порядок защиты личных неимущественных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм. Возможно ли принудительное удержание пациента в медицинской организации?*

Задание 2*:* Петрова признана недееспособной судом в связи с обнаружением у нее психического заболевания, в результате которого она может понимать значение своих действий и руководить ими только при помощи посторонних лиц. Мать Петровой, являясь ее опекуном, стеснялась наличия у ее дочери психиатрического заболевания и решила обратиться в суд с заявлением о смене имени и фамилии своей недееспособной дочери. *Укажите перечень условий охраны и защиты личного неимущественного права на имя. Правомерно ли требование матери Петровой?*

Задание 3*:* В 1953 г. была издана книга, содержащая сведения о том, что Левенсон – враг народа и некогда привлекался к уголовной ответственности. В 1996 г. Военная коллегия Верховного Суда РФ его реабилитировала, и дочь Левенсона обратилась с иском в суд, требуя обязать авторов книги и редакцию опубликовать в печати опровержение данных, порочащих имя ее отца, и выплатить в счет компенсации морального вреда 250 тыс. руб. *Какое личное неимущественное право подлежит защите в данной ситуации? Возможна ли защита личных неимущественных прав, принадлежавших умершему, другими лицами?*

ТЕМА 5. СИСТЕМА ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ

1. Личные неимущественные права, обеспечивающие физическое существование гражданина социальное физическое существование гражданина
2. Личные неимущественные права, обеспечивающие физическое существование гражданина
3. Личные неимущественные права автора

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте легальные классификации личных неимущественных прав и оцените их реальное правовое значение.
2. Охарактеризуйте понятие личного неимущественного права в субъективном смысле и признаки, которые должны быть ему присущи праву.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды личных неимущественных прав, которые законодатель относит к возникающим в силу закона.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды личных неимущественных прав, которые законодатель относит к возникающим в силу рождения.
5. Охарактеризуйте виды личных неимущественных прав, которые обеспечивают социального существование гражданина.
6. Охарактеризуйте виды личных неимущественных прав, которые обеспечивают физическое существование гражданина.
7. Раскройте проблему критерия классификации личных неимущественных прав

8. Проанализируйте вопрос о месте личных неимущественных прав автора в системе личных неимущественных прав

Примерные задания для практических занятий

Задание 1: Компанией К. была реализована система искусственного интеллекта в виде искусственной нейронной сети, задача нейросети – создавать картины в определённой стилистике. Исходный код был доступен (легально), неограниченному кругу лиц, нейросеть можно было обучить дополнительным стилям живописи. Гражданин А. занялся этим и научил нейросеть рисовать в манере, близкой к импрессионизму. После этого он выложил алгоритм нейросети в открытый доступ на ресурсе для разработчиков GitHub, целью которого является совершенствование кода. Этот обновлённый алгоритм был найден техническим директором компании К. Гражданин А. не возражал против использования его кода другими, но, когда стало известно, что созданную его алгоритмом картину продают на аукционе Christie's за почти полмиллиона долларов, решил, что его права были нарушены. Компания К. не отрицает, что использовала код гражданина А., при этом самого программиста не упоминает ни в каких материалах. *Назовите перечень оснований прекращения субъективного личного неимущественного права авторства и других личных неимущественных прав автора.*

Задание 2: Вдова поэта Белоусова передала из личного архива работнику литературного музея Шитикову во временное пользование для оформления одного из стендов музея документы, дневники, рукописи и стихотворения умершего мужа. Через год Белоусова потребовала вернуть ей все материалы. Шитиков на требования Белоусовой ответил отказом, и она обратилась с иском в суд. Во время судебного разбирательства было установлено, что документы, дневники, рукописи, а также письма и стихотворения Шитиков использовал для написания книги. Областной суд взыскал с него в пользу Белоусовой стоимость невозвращенных документов и тетради неопубликованных стихов – 100 тыс. руб. Белоусова обжаловала решение суда, так как считала, что Шитиков не должен был издавать книгу, не посоветовавшись с ней. *Определите возможность привлечения к ответственности за нарушение личных неимущественных прав в данной ситуации.*

Задание 3 ***:*** Во время перелета из Томска в Москву гражданину Петрову на борту самолета стало плохо по состоянию здоровья. Командир самолета принял решение совершить экстренную посадку. После приземления самолета Петрова госпитализировали в больницу без сознания. На следующий день Петров умер. Супруге Петрова была названа причина смерти – повышенная гипергликемия. Супруга не согласилась с такой причиной смерти и потребовала от врача предоставить ей всю документацию покойного супруга для проверки названой причины смерти в иной медицинской организации. Врач отказал супруге покойного Петрова в выдаче такой документации сославшись на врачебную тайну. *Определите меру ответственности за конкретное нарушение личного неимущественного права на жизнь. Имеются ли основания гражданско-правовой ответственности в данной ситуации?*

Тема 6. Право на жизнь, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина

1. Правовая природа права на жизнь (соотношение в гражданско-правовом и конституционно-правовом смысле).
2. Момент возникновения и прекращения права на жизнь.

3. Содержание субъективного права на жизнь.
4. Особенности охраны и защиты права на жизнь.
5. Содержание права на продолжение рода (проблематика правового регулирования использования вспомогательных репродуктивных технологий).
6. Содержание права на отказ от продолжения рода (прерывание беременности и стерилизация).

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте правовую природу права на жизнь.
2. Определите момент возникновения права на жизнь.
3. Охарактеризуйте содержание субъективного права на жизнь.
4. Назовите особенности охраны и защиты права на жизнь.
5. Раскройте содержание права на продолжение рода (проблематика правового регулирования использования вспомогательных репродуктивных технологий).
6. Раскройте содержание права на отказ от продолжения рода (прерывание беременности и стерилизация).
7. Проанализируйте проблематику запрета эвтаназии

Примерные задания для практических занятий

Задание 1*:* К вам обратилась директор психоневрологического интерната с вопросом о том, может ли медицинское учреждение, где содержатся лица, признанные недееспособными в результате психического расстройства, провести стерилизацию данных граждан. она также спрашивают можно ли такую процедуру провести в отношении находящихся там несовершеннолетних. Указанные граждане становятся часто родителями, но воспитывать и содержать своих детей не могут, зачастую они даже не осознают, что являются родителями. Кроме того, у нее возник вопрос о том, надо ли спрашивать согласие на стерилизацию ближайших родственников таких лиц и самих недееспособных. *Каковы особенности законного представительства в общественных отношениях по поводу личных неимущественных прав на продолжение рода в отношении граждан, признанных недееспособными в результате психического расстройства?*

Задание 2: Гражданка Иванова состоит в браке, имеет несовершеннолетнего сына. К Ивановой обратилась ее подруга Сидорова с предложением заключить договор суррогатного материнства за плату. Все расходы в связи с вынашиванием и рождением ребенка Сидорова обязуется оплатить. Супруг Ивановой категорически возражает против заключения договора. *Какие условия заключения договора суррогатного материнства установлены действующим законодательством? Возможно ли заключения договора при отсутствии согласия супруга? Можно ли обязать супруга дать такое согласие?*

Задание 3: Иванова после обращения в медицинскую организацию приняла решение о проведении аборта (все сроки соблюдены, противопоказаний нет). Муж – Иванов умер за неделю до этого обращения. Нынешний сожитель Ивановой – Петров запретил ей делать аборт, обосновав свой запрет тем, что это противоречит его религиозным убеждениям, а также намерением воспитывать ребенка как своего. На решение Ивановой данные аргументы не повлияли, из-за чего Петров решил ограничить свободу передвижения Ивановой, закрыв в квартире на дополнительный замок, при этом предоставляя все необходимое для ее жизнедеятельности. Через неделю Петров освободил Иванову, но в медицинской организации ей отказали в проведении аборта по причине большого срока беременности.

Иванова родила, но Петров отказался от сожительства и воспитания будущего ребенка. *Является ли Петров нарушителем личного неимущественного права? Сформулируйте понятие нарушителя и носителя личного неимущественного права в зависимости от объема дееспособности и особенности их ответственности с позиции действующих материально-правовых норм.*

Задание 4: Супруги Александра и Олег Кареловы обратились в специализированный медицинский центр за получением платной медицинской услуги, а именно осуществление метода экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) с использованием собственных биологических материалов супругов. Для ведения дел Олег, ввиду своей занятости, выдал Александре нотариальную доверенность на представление его интересов в больнице, подписание различных документов и тому подобное. Процедура была безуспешно проведена несколько раз и Александра, представив выданную ей нотариально удостоверенную доверенность дала от имени Олега согласие на проведение ЭКО с донорским материалом, в результате чего у нее родилась дочь. В акте о ее рождении Олег был записан отцом ребенка, поскольку не знал, что не является ее биологическим родителем. Впоследствии Олегу стало известно о том, что он не является биологическим отцом дочери и обратился в суд с иском к Александре и Медицинскому центру. По утверждению Олега, ответчики провели ЭКО с донорским генетическим материалом без его ведома и согласия, тогда как при заключении договора с медицинским центром и выдаче Александре доверенности он имел намерение на рождение ребенка только с использованием своих биологических материалов. *Что является основанием возникновения правоотношений по поводу нематериальных благ как объектов личных неимущественных отношений между супругами и медицинским центром?*

Тема 7. Право на здоровье, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина

1. Правовая природа личного неимущественного права на здоровье.
2. Момент возникновения и прекращения права на здоровье.
3. Содержание субъективного права на здоровье.
4. Особенности охраны и защиты права на здоровье.
5. Проблемы правового регулирования реализации права на врачебную тайну.
6. Содержание права на получение квалифицированной медицинской помощи.
7. Характеристика договора об оказании медицинских услуг (понятие, признаки, стороны, форма, порядок заключения, существенные условия, правовой статус сторон и их ответственность)

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте правовую природу права на здоровье.
2. Определите момент возникновения права на здоровье.
3. Охарактеризуйте содержание субъективного права на здоровье.
4. Назовите особенности охраны и защиты права на здоровье.
5. Раскройте проблематику реализации права на врачебную тайну.
6. Охарактеризуйте право на получение квалифицированной медицинской помощи.
7. Охарактеризуйте договор об оказании медицинских услуг (понятие, признаки, стороны, форма, порядок заключения, существенные условия, правовой статус сторон и их ответственность)
8. Раскройте проблематику права на донорство и трансплантацию

9. Проанализируйте проблематику правовых последствий смены пола гражданином.

Примерные задания для практических занятий

Задание 1: Рано утром в городскую клиническую больницу поступила девушка, 25 лет, с тяжелой черепно-мозговой травмой, полученной в результате ДТП. После безуспешного проведения реанимационных мероприятий врач-реаниматолог вызвал бригаду трансплантологов, с которыми им была констатирована смерть головного мозга. После этого врачи-трансплантологи, не дождавшись судебно-медицинского эксперта, изъяли сердце, почки и печень. На следующий день, узнав о случившемся, муж и родители потерпевшей обратились к главному врачу больницы с жалобой на то, что больницей не было получено их согласие на изъятие органов у их родственника. *При трансплантации органов и тканей человека что подлежит передаче от донора реципиенту: нематериальное благо или личное неимущественное право? Определите возможность передачи некоторых личных неимущественных прав отдельным субъектам – третьим лицам.*

Задание 2*:* Супруги Ивановы (генетические родители) заключили с Петровой (суррогатной матерью) договор, в соответствии с которым Петрова должна была выносить и родить ребенка Ивановым после переноса ей донорского эмбриона, а Ивановы обязались выплатить ей вознаграждение, оплатить проведение процедуры переноса эмбриона и ведение беременности. Петрова, в свою очередь, должна была вести здоровый образ жизни, выполнять все предписания врачей. Вследствие нарушения Петровой требования не употреблять наркотические вещества ребенок родился больным. *Дайте понятие и признаки нарушенных личных неимущественных прав в данной ситуации?*

Задание 3: Супруги Мария и Михаил Сидоровы давно хотели завести ребенка, но для Марии вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям. В связи с чем, супруги решили найти для этого суррогатную мать. В качестве суррогатной матери они нашли 18-ти летнюю не рожавшую Анну Свиридову, поскольку посчитали, что ее организм молодой и здоровый, поэтому беременность будет проходить легко. При заключении с Анной договора Сидоровы решили указать в нем, что им нужен именно мальчик, т.к. они достаточно обеспеченные и им нужен наследник. Во время беременности Анна привязалась к еще не родившемуся ребенку и решила оставить его себе. *Дайте понятие и виды субъектов личных неимущественных правоотношений, возникающих при суррогатном материнстве. Назовите особенности их правового статуса.*

Задача 4: К нотариусу обратилась Светлана Ивановна Пестрикова со следующими вопросами: может ли она удостоверить договор на отчуждение ее личного неимущественного права на внешний облик (или его использование) с организацией, которая занимается производством косметической продукции. Нотариус отказал, поскольку по его мнению личные неимущественные права не подлежат отчуждению. *Назовите перечень личных неимущественных прав, подлежащих защите посредством совершения нотариальных действий. Каков порядок совершения нотариальных действий в сфере личных неимущественных прав?*

ТЕМА 8. ПРАВО НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ, КАК ЛИЧНОЕ НЕИМУЩЕСТВЕННОЕ ПРАВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ГРАЖДАНИНА

1. Правовая природа права на благоприятную окружающую среду.
2. Момент возникновения права на благоприятную окружающую среду.

3. Содержание субъективного права на благоприятную окружающую среду.
4. Особенности охраны и защиты права на благоприятную окружающую среду.

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте правовую природу права на благоприятную окружающую среду.
2. Определите момент возникновения права на благоприятную окружающую среду.
3. Охарактеризуйте содержание субъективного права на благоприятную окружающую среду.
4. Назовите особенности охраны и защиты права на благоприятную окружающую среду.
5. Раскройте проблематику реализации права на благоприятную окружающую среду.

Примерные задания для практических занятий

Задание 1*:* Оцените положения Конституции РФ, ГК РФ других применимых федеральных законов в части определения содержания права на благоприятную окружающую среду. *Каков порядок осуществления защиты личных неимущественных прав на благоприятную окружающую среду нормами гражданского и конституционного права?*

Задание 2: Гражданин Петров обратился к юристу с просьбой о защите его прав. Он рассказал о том, что проживает в частном доме в поселке Деньки с 1960 года. В 2005 году через поселок, в непосредственной близости от его дома, была проложена дорога, связывающая две федеральные трассы. Петров пожаловался, что из-за постоянного шума и выхлопных газов проезжающих машин у него возникли проблемы со здоровьем и он вынужден лечиться от бронхиальной астмы. Кроме того, чтобы пресечь влияние негативных факторов он поставил в доме пластиковые окна с шумоизоляцией, заменил входную дверь и произвел отделку внешних стен дома пластиковыми панелями. *Квалифицируйте объект гражданских прав в качестве нематериального блага как объекта личных неимущественных прав в данном случае.*

Задание 3*:* Гражданка Силина проживает в квартире многоквартирного дома. Сосед Силиной с нижнего этажа регулярно курил в ванной комнате, из-за чего в ванной комнате Силиной был стойкий запах табачного дыма, происходящего из вентиляционной шахты. На ее замечания он отвечал, что квартира, в которой он проживает, является его собственностью, и никто не может ограничить его права. *Разграничьте обладателей субъективных личных неимущественных прав на благоприятную окружающую среду с позиций объема их правомочий в ситуации с курильщиком.*

Задание 4: ООО «Яблонька» занимается производством яблочного пюре, яблочного сока и других натуральных продуктов с добавлением яблок. У ООО «Яблонька» в собственности есть земельный участок, на котором расположен яблоневый сад. В целях стимулирования развития экономики в регионе было принято решение о строительстве промышленного парка, в связи с чем возникла необходимость изъятия земельного участка, находящегося в собственности ООО. В проекте промышленного парка указано, что участок, на котором располагаются яблони, необходим для санитарно-защитной зоны. Директор ООО «Яблонька» гражданин Яблочкин, проживающий в непосредственной близости к будущему промышленному парку, считает, что его право на благоприятную окружающую среду будет нарушено. *Определите объем правомочий Яблочкина, как субъекта личных неимущественных прав, исходя из его правового статуса.*

Тема 9. Право на свободу и личную неприкосновенность, как личное неимущественное право, обеспечивающее физическое существование гражданина

1. Правовая природа права на свободу и личную неприкосновенность.
2. Момент возникновения права на свободу и личную неприкосновенность.
3. Содержание субъективного права на свободу и личную неприкосновенность.
4. Особенности охраны и защиты права на свободу и личную неприкосновенность.

Вопросы для подготовки и самоконтроля, примерные вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Охарактеризуйте правовую природу права на свободу и личную неприкосновенность.
2. Определите момент возникновения права на свободу и личную неприкосновенность.
3. Охарактеризуйте содержание субъективного права на свободу и личную неприкосновенность.
4. Назовите особенности охраны и защиты права на свободу и личную неприкосновенность.
5. Раскройте проблематику реализации права на свободу и личную неприкосновенность

Примерные задания для практических занятий

Задание 1: 5 мая 2020 года Роспотребнадзор вынес В.В. Царёву Предписание о самоизоляции в связи с тем, что В.В. Царёв непосредственно контактировал с лицом, у которого подтвердилось заболевание новой коронавирусной инфекцией (COVID-2019). На основании Предписания данному гражданину надлежало обеспечить изоляцию продолжительностью 14 календарных дней в домашних условиях, в связи с чем запланированный В.В. Царевым на 10 мая вылет на Кубу не состоялся, поскольку в назначенный день отправления на борт самолета В.В. Царева не пустили по причине указанного постановления. В результате этого, царев понёс убытки, составляющие стоимость билетов на самолет до Кубы и обратно, а также стоимость путёвки в туристический отель. *Свидетельствуют ли вышеуказанные обстоятельства об ограничении права В.В. Царёва на свободу передвижения? Если да, то является ли такое ограничение правомерным? Какие формы и способы защиты личных неимущественных прав для данного случая являются наиболее оптимальными? В какие юрисдикционные органы, уполномоченных в сфере правовой охраны личных неимущественных прав, следует обратиться за защитой?*

Задание 2*:* В связи с участившимися случаями хищения товарно-материальных ценностей с территории предприятия руководство ООО «Проммаш» приняло правила внутриобъектового режима, в соответствии с которыми все посетители предприятия обязаны проходить личный досмотр при входе и выходе с территории предприятия. Правилами предусматривается, что при отказе от досмотра посетитель обязан остаться на территории ООО «Проммаш» и ожидать прибытия сотрудников полиции. *Оцените правомерность установления указанных правил, определите, какие нематериальные блага затрагиваются, какие способы защиты могут быть применены. Определите форму, способы и порядок защиты личных неимущественных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм*

Задание 3*:* Иванова и Федоров долгое время находились в личных отношениях, однако расстались в связи с непримиримыми противоречиями во взглядах на совместное будущее. После прекращения отношения Федоров начал преследовать Иванову – постоянно пытался дарить подарки, ежедневно писал в социальных сетях, встречал ее после работы, обращался

к родителям Ивановой с просьбами убедить ее вступить с ним в брак. Все возражения Ивановой Федоров не принимал во внимание. В результате преследования Иванова стала испытывать страх и постоянную тревогу. *Допущены ли нарушения нематериальных благ Ивановой? Определите форму, способы и порядок защиты личных неимущественных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Личные неимущественные отношения» составляет 3 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов дисциплины на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата и подготовка к его защите;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений правового регулирования отношений по поводу личных неимущественных прав, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;

- усваивающая – осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;

- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;

- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит личных неимущественных прав правоведения, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к экзамену.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;

- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;

- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение.

Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы личных неимущественных прав. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

Разбор любой практической задачи (разбор конкретной ситуации, разбор ситуационной задачи, разбор задания для работы в малых группах), помимо ответа на конкретный вопрос, поставленный в задании, всегда должен содержать собственно решение, то есть юридическую аргументацию ответа. Это самое важное при решении. Даже абсолютно правильный ответ не подлежит оцениванию, если студент не может объяснить, каким путём он получен.

Рекомендуется следующий общий алгоритм анализа практических ситуаций:

1. Предварительная квалификация возникших правоотношений для определения норм, подлежащих применению.
2. Нормативная предпосылка – оценка норм подлежащих применению, в том числе, возможных коллизий, пробелов в правовом регулировании и т.д. в сфере личных неимущественных отношений
3. Судебная практика – оценка имеющихся правовых позиций высших судебных инстанций.
4. Правосубъектная предпосылка, вопросы наличия необходимы полномочий у представителя – если это важно для решения задачи с учётом норм, подлежащих применению, оценка правосубъектности.
5. Юридико-фактическое основание – детальный анализ юридических фактов, указанных в задании, их квалификация (например, оценка заключённости, действительности и квалификация соответствующего договора).
6. Правоотношение, иные правовые последствия – анализ правовых последствий выявленных юридических фактов (например, если на предыдущей стадии выявлено,

что договор заключён – констатация возникновения договорного правоотношения, если выявлено, что он недействителен, - квалификация последствий такой недействительности).

7. Анализ реализации и динамики правоотношения, допущено ли нарушение каких-либо субъективных прав, имеются ли основания для ответственности, основания изменения или прекращения правоотношения.
8. Исковая давность, пресекательные сроки: с учётом данных задачи необходимо проанализировать возможность защиты с учётом течения времени. В случае истечения сроков, связанных с возможностью реализации и защиты субъективного права, необходимо правильно дать оценку последствий такого истечения, возможности восстановления соответствующего срока и т.д.
9. Защита права. В случае, если в задании речь идёт о нарушении права, задача не может считаться решённой, пока обучающимся не предложен надлежащий способ (способы защиты права) и/или конкретный способ защиты (в том числе с учётом права суда на переквалификацию требований), который должен быть использован судом. В случае, если используется судебный способ защиты, в этой части ориентиром для обучающегося должны быть просительные части исковых заявлений или резолютивные части решений суда.

Пример неверного ответа: «нарушенное право подлежит защите».

Пример верного ответа: «надлежащим способом защиты в данном случае является иск о …., исковые требования могут быть сформулированы следующим образом:…….

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные норм и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

– обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
– сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использование интерактивных образовательных технологий:

– в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
– необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
– должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

– доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
– демократический стиль;
– сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
– опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
– многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
– включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Личные неимущественные права» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

– дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
– разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;
– работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов;
– ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предполагающий аналитическую деятельность. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, предполагающий несколько вариантов решений в зависимости от развития ситуации.

3.1. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «дискуссия»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере личных неимущественных прав дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна…»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств…»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы…»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности…»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «Разбор конкретных ситуаций»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из

главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.3. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «Работа в малых группах»

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Содержание метода: работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;

инструкции должны быть максимально четкими (маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках);

надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель: сформулировать решение какой-либо задачи и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других, продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Методика осуществления

Организационный этап: подбор ситуационной задачи, не имеющей однозначного и односложного ответа или решения, являющейся практической и полезной для студентов (способствующей формированию профессиональных компетенций).

Подготовительный этап: студенты разбиваются на группы по 5-6 человек. В каждой группе назначается лидер (спикер, капитан). Выдаются карточки с заданием, и определяется время на его выполнение.

Выработка позиции: каждая из групп должна на основе анализа задания, представить вариант решения, выработанный всей группой.

Обсуждение: каждая из групп предлагает свое решение, отвечает на вопросы оппонентов, защищая свою позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно эффективности работы каждой группы. После этого оценивает активность студентов в ходе решения ситуационной задачи, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.4. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «Ситуационная задача»

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предполагающий аналитическую деятельность. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, предполагающий несколько вариантов решений в зависимости от развития ситуации.

Содержание метода: решение ситуационной задачи предполагает, что студенты будут не просто воспроизводить информацию, а проявлять творческий подход, поскольку задания

содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

В остальной части для решения ситуационных задач используется кейс-метод.

Цель: найти свое собственное «правильное» решение сложной, нестандартной ситуации, сложившейся в рамках частноправовых отношений трансграничного характера, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.

Методика осуществления

Организационный этап: подбор ситуационной задачи, не имеющей однозначного и односложного ответа или решения, являющейся практической и полезной для студентов (способствующей формированию профессиональных компетенций).

Подготовительный этап: содержание ситуационной задачи сообщается студентам заранее или на самом занятии в зависимости от сложности задачи.

Основной этап – обсуждение ситуационной задачи: решение ситуационной задачи предполагает следующую последовательность:

- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде суждения;
- этап дебатов – каждый из участников получает возможность высказать свое мнение по предложенной позиции, выступив в роли оппонента, а также опровергнуть доводы своих оппонентов;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии, характеризует эффективность всех предложенных путей решения ситуации. После этого оценивает активность студентов в ходе решения ситуационной задачи, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Выполнение реферата является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области сравнительного правоведения, а также служит формой проверки уровня освоения студентом содержания дисциплины. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

4.1. Описание и общие рекомендации

Реферат – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников.

Целью является определение качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. Реферат магистранта имеет научно-информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным.

Подготовку реферата целесообразно осуществлять последовательно:

- выбор темы исследования – тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Тема реферата назначается преподавателем исходя из научных интересов студента;

– первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы;
– работа с нормативными, теоретическими и эмпирическими источниками в целях исследования основных аспектов заявленной тематики – подготовка основной части реферата. В основной части реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

4.2. Методы научного исследования

Рекомендуемыми методами выступают следующие:

<table>
<tr><td colspan="3">Общие методы – это приемы исследования, которые свойственны каждому человеку, как существу, обладающему разумом и мышлением, потому применяемые не только в науке, но и в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td>Обобщение</td><td colspan="2">установление объединяющего свойства предметов.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение</td><td colspan="2">исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений</td></tr>
<tr><td>Сравнение</td><td colspan="2">исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предмета с другим</td></tr>
<tr><td>Описание</td><td colspan="2">фиксация сведений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общенаучные методы – характеризуются применимостью ко всем без исключения наукам, как сферам человеческого знания, в том числе – в юриспруденции</td></tr>
<tr><td>Диалектический метод</td><td colspan="2">предполагающий независимое, всестороннее и полное изучение государственно-правовых явлений, рассмотрение существующих между ними связей и выяснение противоречий, оценка изучаемых явлений с позиций качества и количества и т.д. В свою очередь, диалектический метод научного исследования опирается на использование приемов анализа и синтеза, перехода от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, и т.д.</td></tr>
<tr><td></td><td>Анализ</td><td>расчленение единого целого на отдельные части, стороны и свойства для дальнейшего их детального изучения.</td></tr>
<tr><td></td><td>Синтез</td><td>соединение отдельных частей в единое целое</td></tr>
<tr><td></td><td>Абстрагирование</td><td>мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков.</td></tr>
<tr><td>Логический метод</td><td colspan="2">использование которого основывается на применении к государственно-правовым явлениям законов формальной логики, т.е. науки о правильном мышлении. В числе таких законов принято выделять законы тождества и противоречия, исключенного третьего и т.д. Реализация вышеназванных законов опирается в логике на приемы дедукции и индукции, аналогии и т.д.</td></tr>
<tr><td></td><td>Индукция</td><td>способ построения общего вывода на основе известных отдельных фактов</td></tr>
<tr><td></td><td>Дедукция</td><td>метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего</td></tr>
<tr><td></td><td>Аналогия</td><td>это соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между предметами</td></tr>
</table>

		(явлениями и процессами), дающие основание для переноса информации, полученной при исследовании одного предмета - модели, на другой - прототип.
Метод системного анализа	его применение предполагается при изучении сложных явлений, находящихся во взаимосвязи между собой, поскольку данный метод предполагает представление целого явления как системы взаимосвязанных элементов	
Междисциплинарные методы – применяются в нескольких близких по объектам изучения науках		
Культурологический метод	предполагающий изучение права, как одного из регуляторов социального взаимодействия, наряду с моралью, этикой, религией	
Социологический метод	состоит в исследовании права на базе конкретных фактов, явлений, процессов, происходящих в обществе между людьми и их объединениями, как субъектами права	
Статистический метод	используется для количественной характеристики государственно-правовых явлений, составляющих предмета исследования юридической науки. В том числе, данные о количестве совершенных правонарушений на определенной территории за конкретный период времени, вычисление удельного веса одинаковых правонарушений, относительно их общего числа и т.д.;	
Конкретно-исторический метод	помогает изучить специфику конкретного государственно-правового явления в процессе его развития, изменения и совершенствования с течением времени.	
Специальные методы юриспруденции, характерны исключительно для исследования предмета юридической науки		
Формально-юридический (догматический) метод	предусматривает исследование юридических фактов и текстов, их интерпретацию в логической последовательности с использованием специальных юридических терминов и конструкций	
Сравнительно-правовой метод	предусматривает системное, комплексное изучение правовой культуры в сопоставлении опыта разных стран и народов, выяснения традиций и обычаев в развитии государственно-правовых институтов	
Историко-правовой метод	получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;	
Правосоциологический метод	исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.	

5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает два теоретических вопроса.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Личные неимущественные права» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При ответе студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи экзамена.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Реферат

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. Целью подготовки реферата является определения качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. В ходе подготовки реферата студент должен продемонстрировать способность к толкованию правовых норм, анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений по проблемным вопросам правоприменительной практики в сфере правового регулирования отношений, способность к публичному изложению своей правовой позиции.

Примеры индивидуальных тем:

- Юридическая природа норм, регулирующих личные неимущественные отношения
- Юридическая природа права на свободу передвижения
- Государственное регулирование отношений в сфере медицинской деятельности (отраслевая принадлежность)
- Технические и юридические способы гражданско-правовой защиты личных неимущественных прав
- Презумпции при правовом регулировании личных неимущественных отношений
- Личные неимущественные права автора на объекты смежных прав
- Возможность использования договорных конструкций обязательственного права в отношении личных неимущественных прав и нематериальных благ
- Особенности защиты личных неимущественных прав автора
- Особенности осуществления прав несовершеннолетних в области медицины
- Нематериальные блага как объекты организационных отношений
- Изменение личного неимущественного правоотношения
- Межотраслевые связи в частном и публичном праве при охране и защите нематериальных благ
- Личные неимущественные и имущественные права авторов на объекты патентного права в сфере медицинской деятельности
- Правовая природа добровольного информированного согласия

Критерии оценки

Оценка	**Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся**
отлично	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по

	рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
хорошо	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы;использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
удовлетворительно	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
неудовлетворительно	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника

2. Опрос на практических занятиях

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм.

Примеры заданий для опроса на практических занятиях:

- Во время перелета из Томска в Москву гражданину Петрову на борту самолета стало плохо по состоянию здоровья. Командир самолета принял решение совершить экстренную посадку. После приземления самолета Петрова госпитализировали в больницу без сознания. На следующий день Петров умер. Супруге Петрова была названа причина смерти – повышенная гипергликемия. Супруга не согласилась с такой причиной смерти и потребовала от врача предоставить ей всю документацию покойного супруга для проверки названой причины смерти в иной медицинской организации. Врач отказал супруге покойного Петрова в выдаче такой документации сославшись на врачебную тайну. *Определите сферу действия и области применения норм о личных неимущественных правах с позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики.*

- Кошкин А.А. с 2017 года состоял в трудовых отношениях с ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» в должности электросварщика ручной сварки 3 разряда. На основании приказа №6688 от 1 июля 2019 года Кошкин А.А. уволен по состоянию здоровья. Кошкин А.А. с данным увольнением не согласен, так как считает, что причиной увольнения послужила справка о состоянии его здоровья, выданная по

запросу работодателя хирургом Городской клинической больницы №40 Петровой И.И. без согласия на то Кошкина, то есть имело место разглашение хирургом врачебной тайны. Запрос в лечебное учреждение был сделан работодателем в связи с продолжительным периодом прохождения лечения Кошкина. *Сформулируйте для данного случая понятие и виды принципов гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений, роль указанных принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений.*

- Гражданка А., на основании самостоятельного обращения, направлена и находится на стационарном лечении в ГБУЗ СО «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» с диагнозом рекуррентная депрессия. В ходе прохождения ей лечения, она обратила внимание, что с ней ей оказывали лечение в том числе и студенты-практиканты 3 курса Уральского государственного медицинского университета, среди которых была дочь директора ООО «БиоРеформ», где гражданка А работала в качестве специалиста отдела кадров. Студентка о данном обстоятельстве незамедлительно объявила родственникам. Через два дня после произошедшего, гражданке А позвонили из ООО «БиоРеформ» с предложением написать заявление об увольнении по собственному желанию в связи с наличием заболевания, препятствующего дальнейшей работе. *На примере права на медицинскую тайну раскройте основные направления унификации и гармонизации регулирования отношений по поводу личных неимущественных прав. На примере права на медицинскую тайну раскройте роль и значение правовых позиций национальных правоприменительных органов в регулировании соответствующей сферы общественных отношений.*
- В городскую клиническую больницу № 36 поступила гражданка Н с многочисленными травмами, полученными в результате дорожно-транспортного происшествия. Несмотря на осуществленные врачами больницы ряд реанимационных действий, гражданка скончалась, не приходя в сознание. Супруг гражданки Н. на приеме у главного врача ГКБ № 36 попросил у последнего возможность ознакомиться с историей болезни гражданки Н, в чем ему было отказано. Не согласившись с вынесенным отказом, супруг гражданки Н., подал жалобу в Октябрьский районный суд г. Екатеринбурга на отказ в ознакомлении. *На примере личного неимущественного права на врачебную тайну выявите закономерности и основные тенденции развития правового регулирования отношений в сфере действия норм, регулирующих личные неимущественные отношения, для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности.*
- Поселок городского типа «Н» находится в значительной удаленности от крупных городов области. В городе расположена единственная клиническая больница, имеющая возможность проводить прерывание беременности допустимые сроки. Однако врачи больницы уже 10 лет не проводят по собственной инициативе такие процедуры (в том числе по социальным и медицинским показаниям), а также всеми силами способствуют пропуску срока, когда прерывание беременности допустимо. *На примере права на прерывание беременности проанализируйте процессы унификации и гармонизации в правовом регулировании общественных отношений, возникающих по поводу личного неимущественного права на прерывание беременности в разных правовых системах.*

– 24.08.2013 между И.С. и М.Н. был заключен брак. Вплоть до февраля 2016 попытки беременности были безуспешными. По совместному решению супругов, пара обратилась в клинику ООО «Ава-Мед», с которой заключила договор оказания услуги проведения ЭКО+ИКСИ (экстракорпоральное оплодотворение с оплодотворением яйцеклетки путем внутрицитоплазматической инъекции сперматозоида). В марте 2016 было проведен лабораторный анализ (в рамках оказания услуги) который показал, что в результате оказанного воздействия беременность так и не наступила. В соответствии с существующей медицинской практикой во время процедуры ЭКО было создано больше эмбрионов, чем необходимо для проведения однократного искусственного оплодотворения. Супруги заключили с клиникой договор на оказание платных услуг по криоконсервации (заморозке и хранению эмбрионов). В мае 2016 Абазовой И. С. в сторонней клинике была проведена операция по удалению яичников – естественная возможность генерировать яйцеклетки, как следствие, была ею утеряна. Единственной возможностью забеременеть для Абазовой стало использование криоконсервированных эмбрионов. В течение 2016 года отношения между супругами постоянно ухудшались. В итоге, в ноябре 2016 Абазов М. Н. обратился в «Ава-Мед» с письменным требованием о прекращении хранения эмбрионов и запрете их использования с целью донорства. Клиника приняла решение утилизировать эмбрионы на основании заявления Абазова М. Н., о чем в январе 2017 уведомила Абазову И. С. Женщина не согласилась с позицией клиники, направила в клинику письмо с требованием о продлении хранения эмбрионов. *Какие формы и способы защиты личных неимущественных прав для данного случая являются наиболее оптимальными? В какие юрисдикционные органы, уполномоченных в сфере правовой охраны личных неимущественных прав, следует обратиться за защитой? В каком порядке необходимо защищать нарушенные личные неимущественные права?*

– Бабушка внука, родители которого разведены, навещая внука в больнице, спрашивает лечащего врача о самочувствии внука (14 лет). Один лечащий врач начинает подробно описывать состояние и диагноз, методы лечения и т.д. несовершеннолетнего пациента. Прав ли в данном случае лечащий врач? Является ли данный случай разглашением врачебной тайны? Нарушено ли право несовершеннолетнего "право на врачебную тайну"? Дежурный врач отказывает ей в предоставлении информации о состоянии внука (поскольку она не является законным представителем) и просит нотариально удостоверенную доверенность на получение такого рода информации. *Может ли бабушка ребенка удостоверить у нотариуса доверенность на получении информации о состоянии ребенка? Раскройте объем прав физического лица при совершении нотариальных действий по поводу личных неимущественных прав?*

– В семье Ивановых было трое детей. Отец Иван не разводясь с женой Марией, решил сменить пол, фамилию, имя и отчество на Светлану Петровну Свиридову, перестал содержать детей. Иван обращается к Вам за консультацией по следующим вопросам: 1) В каком порядке он может сменить пол по российскому законодательству? 2) Может ли он поменять сведения о поле в паспорте и в свидетельстве о рождении? 3) Прекратилась ли обязанность служить в армии? 4) У него родился вне брака ребенок, может ли его мать установить отцовство? 5) Возникает ли у него нематериальное благо в виде медицинской тайны о смене пола? Жена Мария обращается к Вам за консультацией по следующим вопросам: 1) В каком порядке ей можно взыскивать алименты с бывшего мужа? 2) Надо ли менять отчество и фамилию детей в их

свидетельстве о рождении? 3) Кто будет указан в сроке «Отец» в свидетельстве о рождении детей? 4) Кто будет указан у нее свидетельстве о браке? *Регулируется ли российским правом процедура смены пола? Какие изменения в законодательстве вы могли бы предложить для эффективного регулирования такого рода общественных отношений? Определите возможность использования в процессе данного правотворчества общепризнанных принципов и норм международного права.*

- В период пандемии из-за коронавируса был введен запрет на выезд из страны и въезд в страну (даже для граждан РФ). Ограничивает ли это право на свободу передвижения? Имеет место нарушение гражданского или конституционного права на свободу передвижения? Какие можно применить меры ответственности? *Определите возможность привлечения к ответственности за нарушение личных неимущественных прав в данной ситуации.*
- Граждане Воронины, состоящие в браке, пришли к решению воспользоваться программой вспомогательного рождения, а именно – суррогатного материнства. Для этого они нашли Кукушкину, которая согласилась на возмездной основе выносить и родить для них ребенка. Воронины прошли все необходимые процедуры и сдали в установленном порядке свой биоматериал. На его основе Кукушкиной сделали искусственное оплодотворение. Договором между субъектами было предусмотрено только вознаграждение за успешные роды и передачу ребенка генетическим родителям в размере 2 000 000 руб. Однако, когда наступила беременность, Воронины так обрадовались, что обеспечивали Кукушкину всем необходимым, покупали продукты, специальную одежду, всячески ухаживали за ней, возили её в различные санатории и даже на отдых у моря, поскольку очень переживали за состояние ребенка. Суммарно они потратили на процесс вынашивания Кукушкиной ребенка 700 000 рублей. После завершения процедуры и рождения ребенка Кукушкина отказалась давать согласие на внесение в органы ЗАГСа сведений о родительских правах Ворониных и решила оставить ребенка у себя, отказавшись от вознаграждения в размере 2 000 000. Воронины обратились в суд с иском о передаче ребенка, внесения изменений в органы ЗАГСа об установлении их родительских прав и возмещении морального вреда в связи с сильными эмоциональными переживаниями, связанными с отказом от передачи ребенка и дачи согласия. *В какие юрисдикционные органы, уполномоченных в сфере правовой охраны личных неимущественных прав, следует обратиться за защитой?*
- К нотариусу обратилась Петрова со следующими вопросами: имеет ли она право по нотариальной доверенности заключить договор оказания медицинской помощи в психиатрическом диспансере от имени своей 82-летней матери, которая время от времени забывает, что с ней происходило недавно и где она живет; 2) является ли она законным представителем своей матери. Петрова просила также нотариуса удостоверить такую доверенность. Нотариус отказал. *Назовите перечень личных неимущественных прав, подлежащих защите посредством совершения нотариальных действий*

Критерии оценки

Оценка	**критерии**
Отлично	Ответ верный и полный, приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Продемонстрированы глубокие теоретические знания, самостоятельность и системность

	мышления.
Хорошо	Ответ верный и полный, но не приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Имело место исключительно теоретическое решение без опоры на источники. Продемонстрирована самостоятельность мышления, но не все аспекты проблемы установлены и проанализированы. Затруднена четкая аргументация сделанного выбора.
Удовлетворительно	Ответ в целом верный, но не полный. Теоретическое решение и ссылки на источники недостаточны. Отсутствует четкость аргументации, системность и самостоятельность мышления.
Неудовлетворительно	Ответ неверный. Теоретические знания не продемонстрированы, ссылки на источники отсутствуют или не верны. Системности и самостоятельности мышления не продемонстрировано. Студент отказался отвечать

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	**экзамен**
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	**устно** **по билетам**
Структура мероприятия	Два теоретических вопроса

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- Виды личных неимущественных отношений: связанных с имущественными и не связанных с имущественными (признаки, общие черты и отличия)
- Личное неимущественное право, личное неимущественное отношение, нематериальное благо (понятие, характеристика, соотношение)
- Личное неимущественное правоотношение, не связанное с имущественными отношениями: понятие, признаки
- Личные неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования и охраны
- Личные неимущественные права авторов на объекты авторского права (понятие, виды, характеристика)
- Личные неимущественные права авторов на объекты патентного права (понятие, виды, характеристика)
- Личные неимущественные права субъектов смежных прав (понятие, виды, характеристика)
- Объекты личных неимущественных правоотношений, не связанных с имущественными отношениями
- Особенности взыскания морального вреда (коллизионный аспект) в международном частном праве
- Право авторства (понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Право на авторское имя (понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Право на благоприятную окружающую среду (понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)

- Право на голос (понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Право на жизнь (история становления и развития, понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Право на защиту деловой репутации (история становления и развития, понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Право на защиту достоинства (история становления и развития, понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Право на защиту репутации автора и на неприкосновенность (понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Право на здоровье (понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Право на имя (история становления и развития, понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Право на неприкосновенность жилища (понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Право на свободу передвижения (понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права, соотношение с конституционным правом)
- Право на частную (личную) жизнь, право на тайну частной жизни (история становления и развития, понятие, характеристика и правомочия, составляющие содержание права)
- Содержание личных неимущественных правоотношений, не связанных с имущественными отношениями
- Соотношение конституционно-правового регулирования личных неимущественных отношений с отраслевым регулированием
-

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на задания экзаменационного билета студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации.

При ответе на задания экзаменационного билета студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время экзамена не допускается.

Результаты деятельности обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся
отлично	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание понятий. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.
хорошо	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии замечаний нет. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».

удовлетворительно	Ответы даны преимущественно правильно, однако неполно или наличествуют серьезные дефекты логики и/или содержания. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.
неудовлетворительно	Знания по предмету полностью или почти полностью отсутствуют. Студент путается в базовых понятиях. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- Гражданское право: учебник : в 2 томах. Том 1 / под ред. Б. М. Гонгало. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2021. - 614 с. - ISBN 978-5-8354-1717-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859245. – Режим доступа: по подписке.
- Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том III. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы. В 2 кн. Книга 2. Права исключительные, личные и наследственные + допматериал в ЭБС : учебник для вузов / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08148-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490645
- Российское гражданское право. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/Суханов Е. А., 4-е изд., стер. - Москва : Статут, 2015. - 958 с. ISBN 978-5-8354-1000-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/501783. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- Агарков М.М. Предмет и система советского гражданского права // Советское государство и право, 1940. № 8-9.
- Алексеев С.С. Виды гражданских правоотношений и метод гражданско-правового регулирования// Антология уральского цивилистики. 1925-1989: Сборник статей. – М.: Статут, 2001.
- Алексеев С.С. Предмет советского социалистического гражданского права. Свердловск, 1959.
- Бабкина Марина Александровна Нематериальные блага и их защита // Отечественная юриспруденция. 2018. №4 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nematerialnye-blaga-i-ih-zaschita (дата обращения: 10.11.2021).
- Белов В.А. Гражданское право: Общая и Особенная части: Учебник. - М.: АО «ЦентрЮрИнфор», 2003.
- Белявский А.В. Судебная защита чести и достоинства граждан. М.: Юридическая литература, 1966.
- Блюмкин В.А. О чести и достоинстве советского человека советского человека. М.: Знание, 1974.
- Братусь С.Н. Предмет и система советского гражданского права. М., 1963.

- Вешкурцева З.В. Структурные подходы к определению понятий «нематериальные блага» и «личные неимущественные права» // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 2
- Генкин Д.М. Предмет советского гражданского права // Советское государство и право, 1939. № 4. С. 28-40.
- Генкин Д.М. Предмет советского гражданского права // Советское государство и право. 1955. № 1.
- Гонгало Б.М. Предмет гражданского права. Проблемы теории гражданского права/Институт частного права. – М.: Статут, 2003.
- Гражданское право России. Общая часть: учебник [электронный ресурс] / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин; Под общ. ред. А.Я. Рыженкова - М.: Издательство Юрайт, 2011/http://e.lanbook.com
- Гражданское право. Том 1: Учебник [электронный ресурс] / Г.Н. Черничкина, В.В. Бараненков, И.В. Бараненкова и др.; Под ред. Г.Н. Черничкиной - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013/http://znanium.com
- Гражданское право. Часть первая: практикум. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2009. – 300 с.
- Гражданское право: Актуальные проблемы теории и практики / Под общ. ред. В.А. Белова. - М.: Юрайт-Издат, 2007. С. 613-646).
- Гражданское право: Краткий учебный курс [электронный ресурс] / Под общ. ред. проф. С.С. Алексеева – 3-е изд., пересмотр. – М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012/http://znanium.com
- Гражданское право: учебник / [С.С. Алексеев, И.З. Аюшеева и др.]; под ред. С.А. Степанова. – М.: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2010. Т. 1. – 630 с.
- Гражданское право: Учебник в 3 т. Том 1/Под ред. А.П. Сергеева. - М.:Проспект, 2010. – 632 с.
- Гражданское право: Учебник для вузов. Часть первая/Под.общ.ред. д.ю.н. проф. Т.И.Илларионовой, к.ю.н., доц. Б.М.Гонгало, и к.ю.н., доц. В.А.Плетнева. – М.: Изд-во НОРМА, 2001.
- Гражданское право: Учебник. В 2т. / Под ред.Б.М. Гонгало. Москва: Статут, 2021
- Джамалудинов Руслан Алиевич Понятие и признаки нематериальных благ и личных неимущественных прав // Проблемы экономики и юридической практики. 2016. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-priznaki-nematerialnyh-blag-i-lichnyh-neimuschestvennyh-prav (дата обращения: 10.11.2021).
- Дозорцев А.В. О предмете советского гражданского права // Советское государство и право. 1954. № 7. С. 107.
- Дюбко Е. Г. Нематериальные блага и личные неимущественные права в гражданском праве // Вестник БГУ. 2011. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nematerialnye-blaga-i-lichnye-neimuschestvennye-prava-v-grazhdanskom-prave (дата обращения: 10.11.2021).
- Егоров К.Ф. Личные неимущественные права граждан СССР // Вопросы советского права. Ученые записки ЛГУ № 151. Серия юридических наук, вып. 4. Ленинград: Ленинградский университет. 1953. С. 139-157.
- Егоров Н.Д. Гражданско-правовое регулирование общественных отношений: единство и дифференциация. Ленинград: Ленинградский университет, 1988.

- Иоффе О.С. Гражданское правоотношение //Избранные труды по гражданскому праву (серия «Классика российской цивилистики») М.: Статут, 2003.
- Иоффе О.С. Гражданско-правовая охрана интересов личности в СССР // Советское государство и право, 1956. № 2. С. 55-66.
- Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». М., 2000.
- Иоффе О.С. Правоотношение по советскому гражданскому праву//Избранные труды по гражданскому праву. 2-е изд., испр. (серия «Классика российской цивилистики»). М.: Статут, 2003. (гл. IY).
- Комментарий к Гражданскому кодексу РФ (учебно-практический). Части первая, вторая, третья/ С.С.Алексеев, А.С.Васильев, Б.М.Гонгало (и др.); под ред.С.А.Степанова М.: ТК Велби; Екатеринбург; Институт частного права, 2006.
- Кони А.Ф. Судебные речи: общие черты судебной этики: свидетели на суде: обвинительные речи ... и др. 4-е изд. доп. Спб. 1905.
- Красавчиков О.А. Советская наука гражданского права (понятие, предмет, состав и система) Категории науки гражданского права. Избранные труды: В 2 т. Т.1 (серия «Классика российской цивилистики»). М.: Статут, 2005.
- Красавчиков О.А. Структура предмета гражданско-правового регулирования общественных отношений. Категории науки гражданского права. Избранные труды: В 2 т. Т.1. М.: Статут, 2005.
- Красавчикова Л. О. Личная жизнь граждан под охраной закона. М.: Юридическая литература, 1983.
- Красавчикова Л.О. Гражданско-правовая защита чести и достоинства. Свердловск, 1993.
- Красавчикова Л.О. Перспективы и проблемы правового регулирования личных неимущественных отношений по новому ГК РФ // Цивилистические записки. Межвузовский сборник научных трудов. М.: Статут, 2001. С.50-62.
- Красавчикова Л.О. Понятие и система личных, не связанных с имущественными прав граждан в гражданском праве Российской Федерации. Екатеринбург, 1994.
- Красавчикова Л.О. Право граждан на собственное изображение // Гражданско-правовая охрана интересов личности в СССР. Межвузовский сборник научных трудов СЮИ. Вып. 53. Свердловск: Уральский рабочий, 1977. С. 96-103.
- Куранов В. Г. Понятие качества медицинской услуги: гражданско-правовой аспект // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. №4 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kachestva-meditsinskoy-uslugi-grazhdansko-pravovoy-aspekt (дата обращения: 10.11.2021).
- Сулейменов М.К. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30434913&pos=9;-19#pos=9;-19
- Малеин Н.С. Гражданский закон и права личности в СССР. М.: Юридическая литература, 1981.
- Малеин НС. Охрана прав личности советским законодательством. М.: Наука, 1985.
- Малеина М.Н. Защита чести, достоинства, деловой репутации предпринимателя // Законодательство и экономика, 1993 №23-24 С. 18-22.
- Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. М., 2002.

- Малеина М.Н. Понятие и виды нематериальных благ как объектов личных неимущественных прав // Государство и право, 2014, № 7
- Малеина М.Н. Роль правовых принципов в устранении и минимизации рисков применения геномных технологий // Lex Russica. 2019. №8 (153). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravovyh-printsipov-v-ustranenii-i-minimizatsii-riskov-primeneniya-genomnyh-tehnologii (дата обращения: 10.11.2021).
- Подрабинок Елена Михайловна Особенности возникновения субъективных личных неимущественных прав несовершеннолетних граждан // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2020. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vozniknoveniya-subektivnyh-lichnyh-neimuschestvennyh-prav-nesovershennoletnih-grazhdan (дата обращения: 10.11.2021).
- Подрабинок Е.М. Гражданско-правовые последствия публикации и использования изображения несовершеннолетнего // Гражданский кодекс РФ: 25 лет действия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 4-5 июня 2019, изд-во Уральский государственный юридический университет
- Подрабинок Е.М. Особенности гражданско-правовой охраны и защиты прав несовершеннолетнего при публикации и использовании его изображения // Семейное и жилищное право, 2019 С. 14-18
- Подрабинок Е.М. Особенности гражданско-правовых способов защиты достоинства личности // Пермский юридический альманах. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-grazhdansko-pravovyh-sposobov-zaschity-dostoinstva-lichnosti (дата обращения: 10.11.2021).
- Подрабинок Е.М. Особенности осуществления права на забвение в эпоху цифровизации общества //"Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал", 2019, N 1
- Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права (серия «Классика российской цивилистики»). М.: Статут, 1998.
- Покровский И.А. Право на честь. Маленькая иллюстрация к большему вопросу // Вестник гражданского права. 1916. № 4. С. 25-35.
- Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу РФ, частям первой, второй, третьей/ Под ред. Т.Е.Абовой., М.М.Богуславского, А.Ю.Кабалкина, А.Г.Лисицина-Светланова; Ин-т гос. и права РАН. – М.: Юрайт-Издат, 2007.
- Особенности охраны и защиты нематериальных благ, принадлежавших умершему гражданину // «Победитель. Созидатель. Учитель: памяти профессора Марии Яковлевны Кирилловой: сборник статей», Статут, 2021 г
- Рожкова М.А. Имущественные права на новые нематериальные объекты в системе абсолютных прав // Право цифровой экономики – 2020 (16): Ежегодник-антология / Рук. и науч. ред. М. А. Рожкова. М.: Статут, 2020. С. 5-78. (4,3 п.л.)
- Рожкова М.А. Информация как объект гражданских прав // III Сибирские правовые чтения: сборник научных статей / [отв. ред. В. И. Осейчук]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт государства и права. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. С. 42-47 (0,4 п.л.)
- Рожкова М.А. Искусственный интеллект и интеллектуальные роботы – что это такое или кто это такие? [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2019. 23 ноября. (0,3 п.л.)

URL: https://zakon.ru/blog/2019/11/23/iskusstvennyj_intellekt_i_intellektualnye_roboty__chto_eto_takoe_il...
- Рожкова М.А. Об имущественных правах на нематериальные объекты в системе абсолютных прав (часть четвертая – об относительных правах на игровое имущество и абсолютных правах на доменные имена) [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2019. 26 марта. (0,9 п.л.) URL: https://zakon.ru/blog/2019/03/26/ob_imuschestvennyh_pravah_na_nematerialnye_obekty_v_sisteme_absolyu...
- Рожкова М.А. Об имущественных правах на нематериальные объекты в системе абсолютных прав (часть третья – права на сведения и данные как разновидности информации) [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2019. 14 января. (0,7 п.л.) URL: https://zakon.ru/blog/2019/01/14/ob_imuschestvennyh_pravah_na_nematerialnye_obekty_v_sisteme_absolyu...
- Рожкова М.А. Являются ли персональные данные действительно конфиденциальными, или Как соотносятся категории «персональные данные» и «тайны» (взгляд цивилиста) [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2019. 18 марта. (0,1 п.л.) URL: https://zakon.ru/blog/2019/03/18/yavlyayutsya_personalnye_dannye_dejstvitelno_konfidencialnymi_ili_k... 30. Рожкова М.А. Персональные данные: можно ли относить их к имуществу? (взгляд цивилиста) [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2019. 28 февраля. (0,1 п.л.) URL: https://zakon.ru/blog/2019/02/28/personalnye_dannye_mozhno_li_otnosit_ih_k_imuschestvu_vzglyad_civil...
- Рожкова М.А., Глонина В.Н. Персональные и неперсональные данные в составе больших данных // Право цифровой экономики – 2020 (16): Ежегодник-антология / Рук. и науч. ред. М. А. Рожкова. М.: Статут, 2020. С. 271-296
- Сергеев А.П. Право на защиту репутации. Ленинград: Знание, 1989.
- Симонов А.К Честь и доброе имя. О конфликте журналистики и юриспруденции // Российская юстиция, 1998. № 3. С. 43-45.
- Суховерхий В,Л. О развитии гражданско-правовой охранный личных неимущественных прав и интересов граждан // Правоведение, 1972. № 3. С. 26-34.
- Суховерхий В.Л. Личные неимущественные права в гражданском праве: автореф. дис— канд. юрид. наук, Свердловск, 1970.
- Толстой Ю.К. К теории правоотношения. Л., 1959.
- Флейшиц Е.А. Личные права в гражданском праве Союза ССР и капиталистических стран. Ученые труды ВИЮН, вып. 6. М.: Юриздат, 1941.
- Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. М., 1974.
- Черепахин Б.Б. Охрана личных прав граждан, не связанных с имущественными правами//Антология уральской цивилистики. 1925-1989: Сборник статей. – М.: Статут, 2001.
- Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда: анализ и комментарий законодательства и судебной практики. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2007.
- Яковлев В.Ф. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений. 2-е изд., доп. М.: Статут, 2006.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Libre Office версия 7.0.03 (свободно распространяемое программное обеспечение);
2.Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
3.Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP;
4.Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
5.Системы Консультант Плюс;
6.Информационно-справочная система «Кодекс»;
7.Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
8.Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

Перечень информационных справочных систем

1. Реестр обязательных требований – Режим доступа: https://rc.rg.gov.ru/npa-knd/registry
2. Портал контрольно (надзорная) деятельность - Режим доступа: https://knd.gov.ru/
3. Единая система идентификации и аутентификации - Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/
4. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" - Режим доступа: https://gasu.gov.ru/
5. Единая информационная платформа Национальной системы управления данными - Режим доступа: https://nsud.info.gov.ru/ifp/portals
6. Федеральный ситуационный центр электронного правительства – Режим доступа: https://sc.digital.gov.ru/
7. Федеральная государственная информационная система досудебного обжалования – Режим доступа: https://do.gosuslugi.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: https://fedstat.ru/
2. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm
3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: https://egrul.nalog.ru/index.html
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html;
5. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/
6. База данных судебных актов - Режим доступа: http://bdsa.minjust.ru/
7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: https://br.fas.gov.ru/
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx;
9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: https://regulation.gov.ru/
11. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: https://sozd.duma.gov.ru/